

# AT-synopsis, den innovative opgave

## Titel og fag

Her angiver du titel og fag med niveau.

## Indledning

I indledningen skal du kort præsentere og beskrive det valgte problem og begrunde hvorfor det er fagligt relevant og interessant.

## Problemformulering

I problemformuleringen angiver du det problem, du vil løse, i hvilken kontekst problemet indgår, hvem eller hvad det vedrører og målet om at udvikle en innovativ løsning. Problemformuleringen skal kalde på et samarbejde mellem de deltagende fag

### Underspørgsmål 1

### Underspørgsmål 2

### Underspørgsmål 3

Problemformuleringen udspalter sig til et antal underspørgsmål, som er de spørgsmål, der er nødvendige at besvare for at kunne løse problemet. Underspørgsmålene skal have en stigende sværhedsgrad, da de skal lægge op til, at du kommer igennem niveau 1-4 i solotaksonomien. Desuden skal underspørgsmålene kalde på de deltagende fag.

### <sup>1</sup>Metodevalg 1

### Metodevalg 2

### Metodevalg 3

Her skal du forklare, hvilke materialer, metoder og teorier du har anvendt i dine valgte fag og evt. gøre dig overvejelser over andre potentielle metoder og teorier du KUNNE have anvendt. Metode handler lidt forsimplet om at du skal kunne forklare hvad du har gjort for at kunne besvare hvert enkelt underspørgsmål. Hvis du redegør for resultater, andre er nået frem til, skal du forklare deres bagvedliggende metoder.

### Delkonklusion 1

### Delkonklusion 2

### Delkonklusion 3

Her skal du i korte formuleringer lave en konklusion på hvert af dine underspørgsmål. De relevante pointer/resultater, som din delkonklusion bygger på, skal oplistes i korte vendinger. Citater skal have kildehenvisning.

## Samlet konklusion

Her skal du sammenfatte dine delkonklusioner til en fyldestgørende konklusion på dit arbejde med at løse problemet og vurdere styrker og svagheder ved din(e) anvendte metode(r). Det skal fremgå hvordan og i hvor høj grad problemet er løst gennem det innovative forslag. Desuden skal du overveje, om din konklusion giver anledning til at stille nye spørgsmål, foretage videre arbejde.

## Perspektivering til studierapport

Her skal du trække linjer til relevante dele af dine tidligere AT-forløb. Referer til studierapporten.

## Litteraturliste

Her skal du lave en liste over alt der materiale, du har anvendt i din AT-opgave.

## Evt. bilag

<sup>1</sup> VIGTIGT SE BAGSIDEN

## Opbygningen af den innovative synopsis kan være mere fri end den traditionelle.

Den del, der på første side er angivet som UNDERSPØRGSMÅL METODEVALG, DELKONKLUSION kan samlet dækkes af fx nedenstående:

- Hvad handler problemet om, og hvad er problemets årsager, omfang og konsekvenser?
- Hvilken faglig viden og hvilke faglige metoder er anvendt for at undersøge problemet, udvikle løsningsforslaget og/eller vurdere løsningsforslaget?
- Hvilket innovativt løsningsforslag inkl. evt. produkt er udarbejdet? Præsentation af løsningsforslag inkl. omtale og illustration af evt. produkt.
- Hvordan er løsningsforslaget inkl. evt. produkt en løsning af problemet, og hvilke konsekvenser har løsningsforslaget i øvrigt?
- Vurdering af løsningsforslagets relevans fx på baggrund af eksperimenter, mulige scenarier eller fremlæggelse for ekstern partner.
- Vurdering af løsningsforslagets konsekvenser fx på baggrund af relevante samfundsmæssige, etiske, æstetiske eller miljømæssige kriterier.
- Hvordan vurderes fagenes og de faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til undersøgelsen, løsningsforslaget og/eller vurdering af løsningsforslaget? Her indgår videnskabsteoretiske overvejelser; det vil sige overvejelser om metoder.

Du laver en undersøgelse, et løsningsforslag og foretager en vurdering af forslaget, men du kan prioritere hvordan fag og faglige metoder anvendes i de forskellige dele af projektet. Du kan fx prioritere, at anvendelse af fag og faglige metoder primært sker i vurderingen af løsningsforslaget.

### Bedømmelse ud fra de faglige mål i AT

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven lever op til de faglige mål i læreplanen for AT:

Eleverne skal kunne:

#### - *tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder*

- I en AT-opgave med innovation bedømmes, hvordan fagene og deres metoder er anvendt til at undersøge sagen, til at udarbejde løsningsforslag og/eller til at vurdere løsningsforslaget. Der er en undersøgelse, et løsningsforslag og en vurdering heraf, men eleven prioriterer hvordan fag og faglige metoder anvendes i de forskellige dele af projektet.

#### - *foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf*

- I en AT-opgave med innovation vil udgangspunktet være at udvikle en innovativ løsning på et konkret problem. "Behandle en problemformulering" vil her betyde at undersøge problemet og udarbejde og vurdere et innovativt løsningsforslag. Det svarer til at "behandle en problemformulering" i en normal AT-opgave typisk vil betyde at undersøge og diskutere et problem/en sag.
- Bedømmelse af elevens kompetence til at udarbejde et innovativt løsningsforslag sker på baggrund af elevens begrundelse for forslagets værdi for andre og elevens argumentation for hvordan det tilfører den konkrete sammenhæng (konteksten) noget nyt.
- Af hensyn til det samlede omfang og muligheden for at komme i dybden, kan eleven afgrænse og præcisere, hvordan det faglige arbejde prioriteres mellem de enkelte dele af projektet. Det kan fx fortrinsvis ske i undersøgelse af problemet, på udvikling af løsningsforslaget eller på vurdering af løsningsforslaget.

#### - *perspektivere sagen*

- Bedømmelse af, om eleven kan perspektivere til studierapporten og evt. til andre sammenhænge eller mulige løsningsforslag.

#### - *vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag*

- I en AT-opgave med innovation vurderer eleven fagenes og de faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til undersøgelsen af problemet, udviklingen af løsningsforslaget eller vurderingen af løsningsforslaget.
  - Faglige metoder kan både være metoder til undersøgelse af underspørgsmål eller metoder relateret til praktiske anvendelser af fagene til eksempelvis produktfremstilling eller iværksættelse og formidling af løsninger.

#### - *demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag*

- I en AT-opgave med innovation kan eleven opfylde dette faglige mål ved at demonstrere videnskabelige tankegange i behandlingen af problemet eller ved at knytte videnskabsteoretiske begreber til sin vurdering af fagenes og de faglige metoders muligheder og begrænsninger. Begreberne kan fx være kvantitativ/kvalitativ, induktiv/deduktiv eller kausal/intentionel.

Ovenstående er i al væsentlighed hentet fra "Opgave i AT med krav om innovativt løsningsforslag - tillæg til Vejledning/Råd og vink om Almen Studieforbereelse (AT)", Ministeriet for Børn og Undervisning, 13.06.2013.