

Ressourceregnskab

Skoleåret 2018/19



Anvendt regnskabspraksis

Indikator 1,2,3,4:

Tallene stammer fra årsrapporten.

Antal klasser for kalenderåret er fundet som gennemsnittet af to skoleår. HF3-klasser tælles med 2/3. Antal undervisere pr. klasse tager ikke højde for GSK-aktiviteter.

Indikator 5:

Tallene stammer fra spørgeskema undersøgelse i Lectio.

Indikator 6:

Gennemsnittet af NGHF's eksamensresultater, landsgennemsnittet og soc. økonomiske karakterer er hentet fra <https://www.uddannelsesstatistik.dk/>

Indikator 7, 8, 9

Eksamenskaraktererne for eksamenshold på minimum 20 elever er hentet ud fra dette års protokollinjer i Lectio.

Soc.øko karakterer stammer fra <https://www.uddannelsesstatistik.dk/> og dækker studenternes afgangskarakter for gennem de seneste tre år.

Indikator 9:

Soc.øko karakterer for HF er for perioden 2016-2018, da tallene for 2019 endnu ikke tilgængelig.

Indikator 10, 11

Tallene stammer hhv. fra den nationale ETU og fra undersøgelsen om Professional kapital.

Indikator 12, 13, 14

Fuldførelsesprocenter er udregnet ud fra antal elever der i løbet af to/tre år har været indmeldt i afgangsklasserne og antal dimittender to/tre år senere. En elev som skifter til anden uddannelse eller skifter skole tæller som frafaldet elev. Dog tæller elever der skifter intern mellem stx og hf ikke som frafaldet.

Fuldførelsesprocent af klassenorm er antal studenter dividerer med antal klasse gange 28.

Elevernes gennemsnitlige fremmødeprocenter er opgjort som Gennemsnitlig fravær = fraværs minutter / undervisnings minutter. 4-årige stx og 3-årige hf-elever optræder ikke i statistikken, da der kun er tale om nogle få stykker. Tallene er hentet fra Lectio.

Det skriftlige fremmøde er udregnet ved et gennemsnit af det gennemsnitlige fravær for de enkelte klasser. Fra skoleåret 2018/19 er skr fravær regnet som elevtimers fravær / total antal elevtimer.

Indikator 15:

Tallene stammer fra <http://statweb.uni-c.dk/databanken/>

Indikator 16:

Årsværket er omregnet fra kalenderår til skoleår med vægtene 1/2. Alt skolens personale er medtalt; pedeller, kantinepersonale, administration og undervisere. Skoleåret 2017-18 er der regnet med årsværket fra 2017.

Opfølgning på handlingsplan

Den nye gymnasielov for hf og stx

Det er gået planmæssigt med implementeringen af den nye gymnasielov. For både STX og HF har lærerne for hhv. naturvidenskabeligt grundforløb og den naturvidenskabelige faggruppe udviklet nye forløb. Forløbene er blevet taget godt i mod blandt eleverne og til næste år skal der kun laves småjusteringer. Ligeledes er der lavet en lokal udgave af Herning-modellen som blandt andet betyder at ikke-afleverede opgaver nu er tabt og elever som har svært ved at få afleveret afleveringer får hjælp i lektiecaféen.

Formativ evaluering

Vi er kommet langt med planlægning for gennemførelse af formativ evaluering. Planen er at alle lærere med fag på A- og B-niveau i efteråret gennemfører individuelle formative evalueringssamtaler med eleverne i stedet for at eleverne får karakter i disse fag.

Elevernes introduktion til mindset er droppet, da vi vurderer at det ikke passer ind i emnet.

Klasseledelse

Vi har fem certificerede undervisere i QTI. Mange lærere har benyttet sig af QTI-analyser. Dem som ikke har brugt QTI-analyser har deltaget i supervision med fokus på at sætte en lektion i gang og at afslutte den. Til 1. klasserne er der til det nye skoleår vedtaget fælles regler om bl.a. faste pladser, brug af computer mm.

Elev- og studiemiljø

Optælling viser at der ikke er blevet flere rygere blandt eleverne som startede på skolen i 2018. I forhold til mindre alkohol, mere søvn og mere morgenmad er dette nævnt på månedssamling og studievejlederne rådgiver om det i forbindelse med samtaler.

Elevtrivselsundersøgelse

Læs nærmere om elevtrivselsundersøgelse under indikator 10.

Antal elever og ansatte

1. Antal årselever pr. kalenderår

	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Årselever	801,8	820,7	819,3	813,9	875,2	921,1	929,5	905,5	854,1	798,3
GSK-elever	0,0	0,0	1,5	2,9	5,2	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
STX	612,4	624,5	643,1	639,8	657,8	668,8	672,6	663,9	642,2	628,9
HF	168,4	177,0	160,3	155,4	206,5	225,3	227,0	216,5	180,1	147,1
Team-DK	3,2	3,4	1,2	1,6	1,0	2,2	8,3	6,4	11,6	10,3
Brobygning mm	4,2	3,3	3,5	6,1	4,7	4,9	6,9	5,5	6,6	4,8

2. Antal klasser pr. skoleår

	2019/ 20	2018/ 19	2017/ 18	2016/ 17	2015/ 16	2014/ 15	2013/ 14	2012/ 13	2011/ 12	2010/ 11	2009/ 10
STX	22	23	23	24	24	24	25	26	26	25	24
HF	4	5	7	7	6	7	9	9	8	8	6
HF3	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28,7	29,3	30,7	31,0	30,0	31,0	34,0	35,0	34,0	33,0	30,0

3. Antal ansatte i årsværk pr. kalenderår

	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Undervisere	79,1	79,1	78,5	84,8	89,4	94,5	93,3	91,9	89,9	89,9
Ledelse/adm.	6,4	7,4	7,3	7,3	7,4	7,4	6,4	4,5	4,9	5,9
Bygningsdrift	3,4	3,4	5,9	5,8	5,4	6,0	4,5	3,1	3,1	3,0
Særlige tilskud	1,0	1,0	1,0	1,0	2,5	2,1	3,0	3,2	3,2	3,0
Total	89,9	90,9	92,7	98,9	104,7	110,0	107,2	102,7	101,1	101,8

4. Elev/lærer-ratio pr. kalenderår

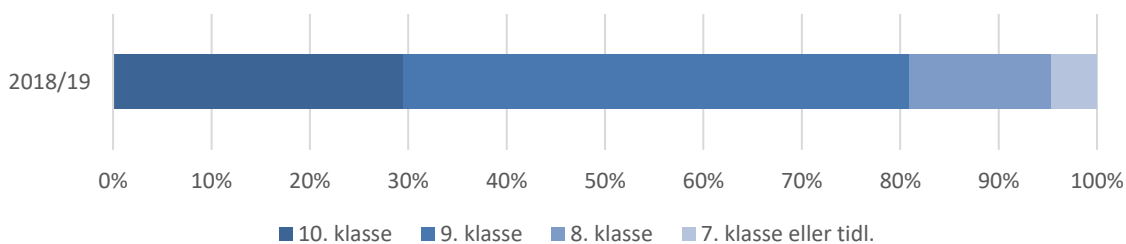
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Antal årselever	801,8	820,7	819,3	813,9	875,2	921,1	929,5	905,5	854,1	798,3
Antal års.und.	79,1	79,1	78,5	84,8	89,4	94,5	93,3	91,9	89,9	89,9
Årselev/årsværk	10,1	10,4	10,4	9,6	9,8	9,7	10,0	9,9	9,5	8,9
Antal klasser	30,0	30,8	30,5	30,5	32,5	34,5	34,5	33,5	32,0	29,5
Årsværk/klasse	2,6	2,6	2,5	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8	3,0

Konklusion: De seneste år har antallet af årselever været faldende, hvilket også har betydet at antallet årsværk (ansatte) er reduceret. Antallet af årselever pr. lærerårsværk er faldet hvilket skyldes besparelser.

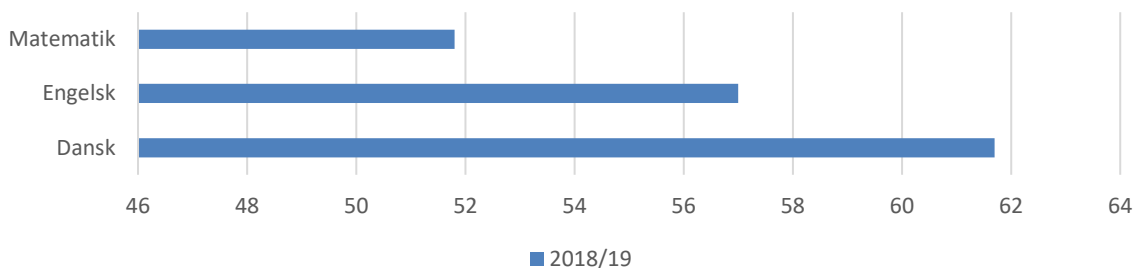
Overgang til gymnasiet

5. Overgang til NGHF:

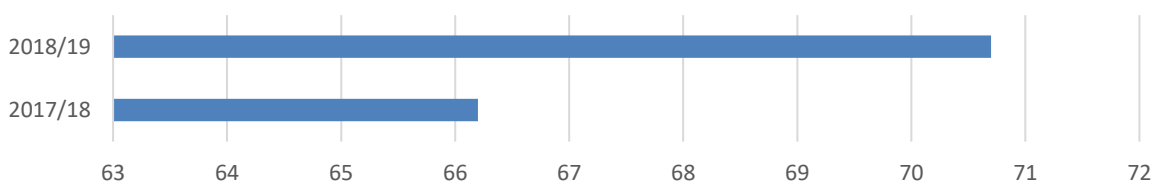
Hvornår beslutter eleverne at de skal på NGHF?



Overgange i de forskellige fag. På en skala fra 0 (svær) til 100 (let) vurderer elever overgangen i forskellige fag:



Eleverne har vurderet grundforløbet for helhed på en skala fra 0 (meget utilfreds) til 100 (meget tilfreds).



Konklusion: Det er vigtigt at lave tiltag rettet mod 9.- og 10. klasses eleverne da det er her største delen af eleverne træffer deres uddannelsesvalg.

I matematik deltager NGHF i projekt som skal lette overgangen fra folkeskolen til gymnasiet. Målet er at vi med årene skal lette denne overgang og udbrede erfaringerne til andre fag.

Endelig bemærkes positiv ændring i introperioden hvor NV og Fårup Sommerland nu indgår.

Overordnet vurderes grundforløbet mere positivt af eleverne i forhold til tidligere.

Karakterer

6. Eksamensresultater

Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnittet for STX:

År	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
NGHF	6,9	7,3	7,2	6,9	6,8	7,0	6,5	6,8	6,8	6,6
Landsgennemsnit	N/A	7,4	7,4	7,3	7,3	7,2	7,1	7,0	7,0	6,9
Soc. økonomisk	7,1	7,3	7,3	7,1	7,0	6,8	6,5	7,0	%	%

Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnittet for HF:

År	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
NGHF	N/A	5,8	4,8	5,1	5,2	5,4	5,4	5,5	5,0	5,8
Landsgennemsnit	N/A	6,0	6,0	6,0	6,0	5,9	5,8	5,8	5,9	5,9
Soc. økonomisk	N/A	5,8	5,0	5,4	5,4	5,5	5,4	5,7	%	%

7. Karakterfordelingen ved større opgaver (SRP og SSO)

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
STX	7,0	7,1	7,0	7,1	6,9	6,9	6,3	6,4	6,3
HF	5,9	5,9	5,3	4,6	5,4	5,0	5,4	5,4	4,8

8. Eksamenskarakterer for gymnasiet for fag med minimum 20 elever til eksamen.

Fag	Niveau	Mdt/Skr	Soc. Øko 3 år	Antal	Genne msnit 2019	Genne msnit 2018	Genne msnit 2017	Genne msnit 2016	Genne msnit 2015
Alm. Stu.forb	-	Mdt	-	199	7,8	7,9	7,6	7,3	7,0
AP	-	Mdt	--	207	8,5	8,5	--	--	--
Billedkunst	C	Mdt	--	--	--	--	--	--	7,4
Biologi	A	Skr	-0,3	24	3,7	4,7	7,1	7,3	4,3
Biologi	B	Mdt	-0,4	--	--	--	--	--	--
Biologi	C	Mdt	-0,5	--	--	--	7,5	6,4	5,2
Bioteknologi	A	Skr	--	--	--	5,8	--	--	--
Dansk	A	Mdt	-0,1	25	6,6	--	--	7,0	6,6
Dansk	A	Skr	-0,2	198	5,9	6,3	6,7	5,9	6,3
Engelsk	A	Mdt	0,3	32	7,1	7,7	--	6,3	--
Engelsk	A	Skr	*-0,6	144	5,1	5,5	6,2	5,7	5,4
Engelsk	B	Mdt	-0,4	66	6,3	7,6	6,3	--	7,5
Engelsk	B	Skr	-0,3	26	6,2	4,5	5,8	6,2	6,1
Fysik	A	Skr	*-0,9	--	--	--	4,8	9,2	5,0
Fysik	B	Mdt	--	--	--	--	--	--	--
Fysik	C	Mdt	-0,5	45	4,6	6,2	5,9	6,8	7,3
Historie	A	Mdt	*-0,6	92	6,7	6,2	7,4	5,8	7,6
Idræt	B	Mdt	--	--	--	--	7,4	--	--
Kemi	B	Mdt	--	22	7,7	7,7	--	--	--
Kemi	C	Mdt	--	30	5,5	--	5,8	--	7,2
Matematik	A	Mdt	--	--	--	7,6	6,1	--	5,9
Matematik	A	Skr	0,1	72	6,8	6,5	7,1	8,1	5,6
Matematik	B	Mdt	*-0,7	24	4,4	--	5,5	3,7	4,9
Matematik	B	Skr	0,2	79	3,9	4,1	5,7	5,5	5,1
Mediefag	C	Mdt	--	31	6,8	--	6,8	7,5	--
Musik	C	Mdt	--	28	8,6	--	--	--	--
Naturgeografi	C	Mdt	--	--	--	--	6,1	7,2	7,2
NV	--	Mdt	--	208	7,1	7,1	--	--	--
Oldtidskundskab	C	Mdt	*0,5	62	7,0	8,6	6,5	--	7,3
Psykologi	B	Mdt	--	--	--	7,8	--	6,3	--
Psykologi	C	Mdt	--	52	7,6	7,6	8,9	7,1	7,4
Religion	C	Mdt	--	109	7,2	7,6	7,6	6,2	6,5
Samfundsfag	A	Mdt	-0,1	36	7,6	--	7,7	6,9	--
Samfundsfag	A	Skr	-0,1	75	5,6	6,3	6,1	5,7	5,9
Samfundsfag	C	Mdt	--	21	7,0	--	--	--	--
Spansk	A	Mdt	0,3	--	--	--	--	--	--
Spansk	A	Skr	0,5	46	5,1	7,1	5,5	7,3	6,5
Tysk fort.	A	Skr	-0,2	20	5,6	5,6	6,9	4,2	--
Tysk fort.	B	Mdt	-0,5	64	4,8	5,6	--	5,7	--

9. Eksamenskarakter for HF for fag med minimum 20 elever til eksamen

Fag	Niveau	Mdt/Skr	Soc. Øko 3 år	Antal	Gennemsnit 2019	Gennemsnit 2018	Gennemsnit 2017	Gennemsnit 2016	Gennemsnit 2015
Billedkunst	C	Mdt	--	28	6,1	6,0	5,6	4,8	--
Biologi - NF	C	Mdt	--	24	6,3	5,7	--	--	--
Dansk	A	Mdt	0,1	83	7,0	7,1	5,4	4,8	5,3
Dansk	A	Skr	-0,2	85	5,0	4,4	3,6	5,3	5,1
Engelsk	B	Mdt	*-0,6	85	5,8	6,4	5,1	4,8	5,5
Engelsk	B	Skr	*-0,5	83	5,6	4,7	4,3	4,3	4,1
Erhvervsøkonomi	C	Mdt	--	--	--	--	4,8	5,8	5,4
Filosofi	C	Mdt	--	28	5,0	--	--	--	--
Historie - kult	B	Mdt	--	45	5,8	--	--	--	--
Idræt	B	Mdt	--	--	--	5,2	3,7	5,1	4,6
Idræt	C	Mdt	--	26	6,2	5,9	--	--	--
Kemi - NF	C	Mdt	--	--	--	4,2	--	--	--
Kultur- og samf.	-	Mdt	*-0,6	73	5,5	5,1	4,2	5,3	5,2
Matematik	B	Mdt	*1,6	--	--	7,6	6,8	6,0	5,3
Matematik	B	Skr	*1,1	--	--	5,8	5,0	3,5	3,8
Matematik	C	Mdt	0,2	44	6,2	4,2	4,9	4,2	5,6
Matematik	C	Skr	-0,1	42	5,6	4,6	3,6	3,5	4,9
Mediefag	C	Mdt	--	23	6,3	--	4,4	5,6	5,5
Naturgeografi	C	Mdt	--	29	7,1	--	--	--	--
Naturvid.faggr	-	Mdt	-0,3	69	5,2	5,0	5,6	3,7	3,8
Psykologi	B	Mdt	--	28	6,8	7,8	6,7	--	5,7
Psykologi	C	Mdt	--	41	4,7	4,9	4,8	--	4,8
Religion - kult	C	Mdt	--	25	4,7	--	--	--	--
Samfundsfag	B	Mdt	--	--	--	6,2	5,2	--	6,0

Konklusion: Vi skal fortsætte med at arbejde med hvordan eleverne opnår bedre karakterer til eksamen. Socioøkonomisk set over en 3-årig periode for STX er det især Engelsk A skr, Fysik A skr, Historie A mdt og Matematik B mdt hvor eleverne opnår for lave karakterer.

Socioøkonomisk set over en 3-årig periode for HF er det især Engelsk B skr, Engelsk B mdt og Kultur og samf. hvor eleverne opnår for lave karakterer. Tallene stammer dog fra sidste år, da de nye tal endnu ikke er tilgængelige. Derfor skal det bemærkes at begge fag har fået højere karakter i hhv. 2019 og 2018 hvilket ikke er medtaget i modellen. Ligeledes er der ansat en hjælpelærer til engelsk (HF) som forhåbentlig kan være med til at løfte elevernes niveau.

I forbindelse med FUS i skoleåret 2019/20 skal de nævnte fag i samarbejde med ledelsen komme med forslag til hvorledes der kan arbejde med elevernes præstation til eksamen.

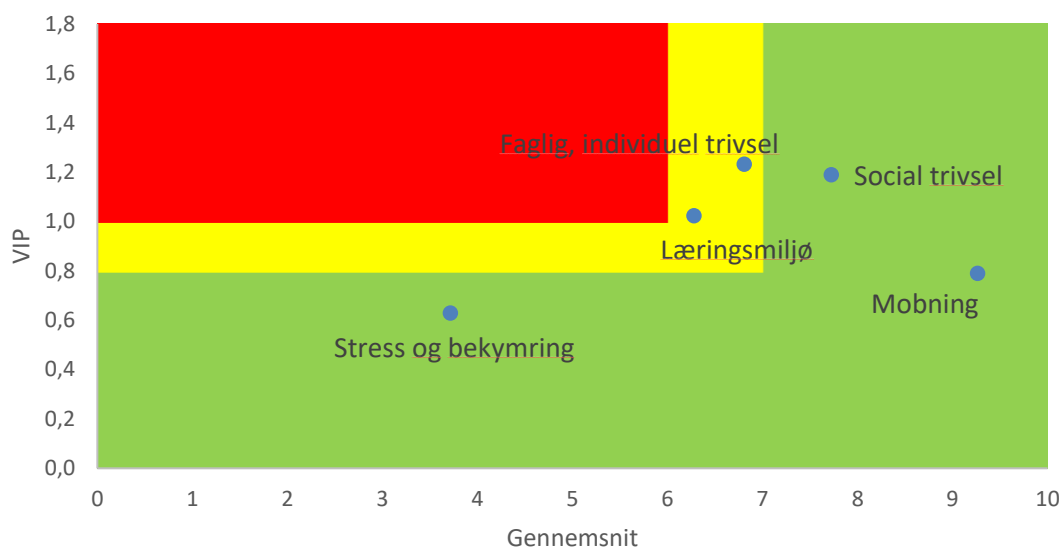
Brugertilfredshed

10. Elevtrivsel

Elevtrivsel er en central indikator for den kvalitet gymnasiet møder eleverne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af eleverne i uddannelsen. Tilfredshedsundersøgelserne er i samspil med andre indikatorer til at være et godt input for skolen og de årlige trivselsundersøgelser kan sammenlignes fra år til år.

Resultater:

Undersøgelsen spørger ind til fem hovedområder og nedenstående graf viser gennemsnittet af hovedområderne på en skala fra 0 (dårligst) til 10 (bedst). Endvidere vises VIP som er en analyse af hvorledes det enkelte hovedområde har indflydelse på elevtrivslen. Ud fra grafen ses at en forbedring af "Faglig, individuel trivsel" og "Læringsmiljø" vil have den største effekt.



En nærmere undersøgelse af de faktorer som indgår i hhv. "Faglig, individuel trivsel" og "Læringsmiljø", så er det spørgsmålene *Undervisningen motiverer eleven til at lære nyt* og *Jeg laver sine ting fordi de er interesseret i det* som oplagte indsatsområder.

Konklusion:

Generelt er elevtrivslen på NGHF god men den ligger dog lidt under landsgennemsnittet.

I næste års handlingsplan medtages et punkt om bedre skolegang hvor der arbejdes med motivation herunder overgang til studieretningsklasser, brug af QTI samt hensigtsmæssigt planlægning af afleveringer og lektier.

11. Lærernes vurdering af arbejdspladsen

Lærernes har i efteråret 2017 afdækket Professional Kapital. Resultaterne er i nedenstående skema sammenlignet med landsgennemsnittet.

Svarprocent: 90.5% (86 besvarelser, 95 respondenter).

	2017 point (0-100)	Landsgennemsnit point (0-100)	Difference point (0-100)
Professionel kapital			
Professionel kapital	71.8	-	-
Social kapital	73.1	63.7	9.4
Tillid	79.9	68.0	11.9
Retfærdighed	66.4	59.4	7.0
Samarbejdet mellem kolleger	77.0	75.9	1.1
Samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne	59.2	55.4	3.8
Human kapital	75.0	66.3	8.7
Beslutningskapital	67.3	-	-
Kerneopgaven			
Oplevet kvalitet	62.2	69.6	7.4
Kriterier for kvalitet	59.8	-	-
Eleverne: Manglende motivation	57.0	-	-
Eleverne: Støj og uro i timerne	47.2	-	-
Eleverne: Sociale og psykiske problemer	42.6	-	-
Jobfaktorer			
Arbejds mængde	48.2	45.5	2.7
Indflydelse i arbejdet	74.3	74.0	0.3
Mening i arbejdet	81.8	74.9	6.9
Relationelle faktorer			
Ledelseskvalitet	66.2	53.7	12.5
Anerkendelse fra ledelsen	70.3	64.3	6.0
Anerkendelse fra kollegerne	63.5	74.5	11.0
Anerkendelse fra eleverne	56.8	-	-
Anerkendelse fra samfundet	55.4	51.3	4.1
Mobning	7.1%	29.1%	22.0%-point
Person-arbejde faktorer			
Arbejde-privatlivskonflikt	50.6	40.9	9.7
Loyalitet	79.0	63.8	15.2
Tilfredshed med arbejdet	83.1	77.8	5.3
Engagement i arbejdet	79.4	74.2	5.2
Helbred og velbefindende			
Stress	29.0	29.0	0.0
Udbrændthed	34.3	30.8	3.5
Søvnbesvær	27.9	19.4	8.5
Selv vurderet helbred	62.4	63.9	1.5

Fravær og gennemførelse

12. Fuldførelsesprocent

STX - afgangår	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Tilgang	255	243	245	243	235	263	251	228	227	226
Fuldførelse	201	200	210	200	205	219	216	198	200	210
Fuldfør. %	79	82	86	82	87	83	86	87	88	93
Fuldf. kl.norm %	90	89	94	89	92	87	86	88	89	94

HF - afgangår	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Tilgang	93	129	109	108	127	154	115	115	116	56
Fuldførelse	63	82	68	59	87	106	87	102	93	55
Fuldfør. %	68	64	62	55	69	69	76	89	80	98
Fuldf. kl.norm %	75	73	81	70	78	76	78	91	83	98

13. Elevernes fremmøde fravær

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
STX	6,6	6,4	5,9	5,9	6,0	6,7	7,0	6,9	6,8	7,4
Hf	11,7	11,0	10,5	10,0	9,8	12,7	12,4	12,1	11,8	11,3
I alt	7,7	7,4	6,8	6,6	7,5	8,3	8,4	8,3	8,1	8,2

Elevernes fravær udspecificeret på årgange

	Fraværsprocent i fremmøde				
	1g	2g	3g	1hf	2hf
2018-19	5,1	6,8	8,4	10,1	13,0
2017-18	6,0	5,8	7,8	10,3	11,7
2016-17	4,7	6,1	7,3	9,5	12,0
2015-16	4,8	6,3	6,9	9,6	10,6
2014-15	4,6	6,0	7,2	9,5	10,0
2013-14	5,0	6,8	8,8	13,3	14,3
2012-13	5,0	7,0	9,7	12,6	11,9
2011-12	5,2	7,5	8,9	11,3	13,0
2010-11	5,5	7,4	8,5	11,9	11,7
2009-10	6,5	7,3	9,1	12,0	9,7
2008-09	5,9	7,8	9,0	11,1	12,4

14. Elevernes skriftlige fravær

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
STX	2,0	1,9	1,5	2,1	2,9	4,3	4,4	4,5	3,9	6,2
Hf	7,0	4,4	4,6	4,4	3,5	7,5	8,7	7,7	7,1	7,0
I alt	2,8	2,5	2,2	2,6	3,0	5,1	5,5	5,3	4,7	6,4

Elevernes skriftlige fravær specificeret ud på årgange:

	Fraværsprocent i aflevering				
	1g	2g	3g	1hf	2hf
2018-19	1,0	2,9	2,1	6,3	7,7
2017-18	1,9	1,5	2,2	4,1	4,8
2016-17	1,4	1,1	2,1	3,3	6,4
2015-16	1,2	2,4	2,8	3,6	5,3
2014-15	1,7	3,8	3,2	2,6	4,2
2013-14	2,3	6,2	4,3	4,7	9,7
2012-13	2,4	4,8	5,7	6,0	12,1
2011-12	2,9	5,6	5,1	6,6	8,7
2010-11	3,1	4,9	3,9	7,0	7,1
2009-10	4,7	6,0	7,9	6,0	9,1
2008-09	4,5	9,5	7,9	10,6	12,6

Konklusion: I skoleåret 2018/19 strammede undervisningsministeren reglerne for hvornår der skal gives fravær. Stigningen i fravær kan skyldes denne stramning.

Elevernes fraværsprocenter for de skriftlige afleveringer har aldrig været lavere på STX. Fraværet på HF er steget svagt det sidste år men stadig lavt. De lave fraværsprocenter kan skyldes dels indførelsen af SK-dage og SK-moduler men også de ændrede fraværsregler.

Overordnet vurderes fuldførelse, fremmøde og skr. fravær som meget tilfredsstillende.

Overgang til videregående uddannelse

15. Overgang til anden uddannelse 27 måneder efter studentereksamen i procent

Tabellen viser overgangen til uddannelse efter en fuldført studentereksamen. Kategorien "Uoplyst" dækker de elever som ikke er i gang med en uddannelse.

	STX									
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006
Uoplyst	15,1	13,9	14,9	10,9	18,5	16,3	18,5	18,3	16,7	17,9
Erhvervsfaglig	9,3	5,4	8,6	8,0	5,5	5,3	5,5	4,8	0,0	6,4
Korte vid.	2,4	4,0	7,2	4,0	2,5	2,9	3,5	4,3	6,7	9,6
Mellemlang vid.	73,2	76,7	69,2	77,1	73,0	75,5	72,5	72,0	74,0	66,0

	HF									
	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006
Uoplyst	38,1	33,3	27,7	23,8	27,7	16,1	17,8	21,3	33,3	34,0
Erhvervsfaglig	21,4	27,8	25,5	16,8	18,1	10,7	15,1	18,0	11,1	10,6
Korte vid.	11,9	7,4	0	10,9	6,4	0	6,8	0	9,3	0
Mellemlang vid.	28,6	31,5	41,5	48,5	47,9	69,6	60,3	55,7	46,3	51,1

Konklusion: På STX er der værd at bemærke at vi sender 73,2 % videre på en mellemlang videregående uddannelse. Når man ser på landsgennemsnittet er dette 65,7 %. NGHF er altså rigtig gode til at forberede vores elever på videregående uddannelse. Til svarende er der kun 15,1 % som ikke overgår til videregående uddannelse her er landsgennemsnittet oppe på 23,4%.

På HF tegner sig lidt det modsatte billede af STX. Kun 28,6 % vælger en mellemlang videregående uddannelse mod landsgennemsnittet på 42,8%. Til svarende er der 38,1 % som ikke overgår til videregående uddannelse her er landsgennemsnittet på 32,4 %.

Arbejdstid og sygefravær

16. Sygefravær

Inklusiv langtidssygdom

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
Antal årsværk	89,9*	90,4	91,8	95,8	101,8	107,4	108,6	105,0
Fra.dag i alt	558	652	382	358	549	433	743	562
Fra.dag pr. årsv	6,2	7,2	4,2	3,7	5,4	4,0	7,0	5,4

Eksklusiv langtidssygdom

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
Antal årsværk	89,9*	90,4	91,8	95,8	101,8	107,4	108,6	105,0
Fra.dag i alt	360	352	350	315	405	364	564	396
Fra.dag pr. årsv	4,0	3,9	3,8	3,3	4,0	3,2	5,2	3,8

*Bemærk at 79,1 årsværk er et skøn, da antallet af årsværk for 2019 endnu ikke kendes.

Konklusion: Antallet af sygedage blandt personalet har de seneste vær været næsten konstant. Sygefraværet vurderes generelt tilfredsstillende.