

Ressourceregnskab

Skoleåret 2019/20



Anvendt regnskabspraksis

Indikator 1,2,3,4:

Tallene stammer fra årsrapporten.

Antal klasser for kalenderåret er fundet som gennemsnittet af to skoleår. HF3-klasser tælles med 2/3. Antal undervisere pr. klasse tager ikke højde for GSK-aktiviteter.

Indikator 5:

Tallene stammer fra spørgeskema undersøgelse i Lectio.

Indikator 6:

Gennemsnittet af NGHF's eksamensresultater, landsgennemsnittet og soc. økonomiske karakterer er hentet fra <https://www.uddannelsesstatistik.dk/>

Indikator 7, 8, 9

Eksamenskaraktererne for eksamenshold på minimum 20 elever er hentet ud fra dette års protokollinjer i Lectio.

Soc.øko karakterer stammer fra <https://www.uddannelsesstatistik.dk/> og dækker studenternes afgangskarakter for gennem de seneste tre år.

Indikator 10, 11

Tallene stammer hhv. fra den nationale ETU og fra undersøgelsen om Professional kapital.

Indikator 12, 13, 14

Fuldførelsesprocenter er udregnet ud fra antal elever der i løbet af to/tre år har været indmeldt i afgangsklasserne og antal dimittender to/tre år senere. En elev som skifter til anden uddannelse eller skifter skole tæller som frafaldet elev. Dog tæller elever der skifter intern mellem stx og hf ikke som frafaldet.

Fuldførelsesprocent af klassenorm er antal studenter dividerer med antal klasse gange 28. For HF3 regnes dog med 22 elever pr klasse.

Elevernes gennemsnitlige fremmødeprocenter er opgjort som Gennemsnitlig fravær = fraværs minutter / undervisnings minutter. Tallene er hentet fra Lectio.

Det skriftlige fremmøde er udregnet ved et gennemsnit af det gennemsnitlige fravær for de enkelte klasser. Fra skoleåret 2018/19 er skr. fravær regnet som elevtimers fravær / total antal elevtimer.

Indikator 15:

Tallene stammer fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1853.aspx>

Indikator 16:

Årsværket er omregnet fra kalenderår til skoleår med vægtene 1/2. Alt skolens personale er medtalt; pedeller, kantinepersonale, administration og undervisere. Skoleåret 2019-20 er der regnet med årsværket fra 2019.

Opfølgning på handlingsplan

Formativ evaluering

Vi er kommet langt med gennemførelsen af formativ evaluering. 2. oktober afholdte skolen et pædagogisk arrangement for lærerne. På alle B- og A-niveau hold er der gennemført formative evalueringssamtaler mellem efterårsferien og juleferien. Formativ evaluering har været et obligatorisk punkt på faggruppeudviklingssamtalerne og er ligeledes drøftet i flere af skolens pædagogiske fora. På STX svarer 2 ud af 3 og på HF 3 ud af 4 af eleverne at de i høj eller nogen grad er blevet inddraget i undervisningens formål, deres eget standpunkt i forhold til undervisningens formål samt at eleverne har fået anvisning til hvordan de kan forbedre sig.

Bedre skolegang

Klassedannelsen for 1.g-klasserne er forbedret og på en skala fra 0 (dårligt) til 100 (bedst) vurderer eleverne skolestarten efter klassedannelsen til 69 i 2019 mod 61 i 2018. Lærerne har i de fleste tilfælde givet eleverne en klar og klog lektieanvisning og afleveringskalenderne er koordineret og opgaver er lagt i Lectio i god tid. Klasse teamet er blevet bedt om at man hver 14. dag skal høre klassen angående afleveringer og lektiemængden. Flertalsmyter er forsøgt afkræftet på flere månedssamlinger og ved information på skolens inforskærme. 15 lærere har benyttet sig af QTI-målinger på 27 forskellige hold.

Hvad er særligt for det almene gymnasium og hf?

Skolens har afholdt et pædagogisk arrangement om almen dannelse med Steen Beck. Efter oplægget har faggrupperne efterfølgende drøftet og fundet eksempler på hvordan man i den daglige undervisning bidrager til almen dannelse.

Klarere studieretninger

Alle studieretninger har fået navne og i studieplanerne fremgår det hvilke forløb der er med til at definere studieretningerne. Skolen har etableret samarbejdet med andre institutioner og firmaer bl.a. er AAU er benytter med cirkulær økonomi, der er afholdt inkursion med lokalt firma i fagpakken med erhvervsøkonomi og vi deltager i to regionsprojekter indenfor STEM-fagene hvor lokale virksomheder er tilknyttet.

It-strategi og -progressionsplan

Planen er implementeret for 1.g og 1.h men pga. Covid-19 er planen ikke evalueret/revideret.

Elev- og studiemiljø

Der må ikke ryges på skolens matrikel og på Studievej er der foran hovedindgangen markeret en zone hvor der ikke må ryges. Til fester, fredagscaféer og studierejser følger skolens den nye rusmiddelpolitik. Pga. Covid-19 har det ikke været muligt at gennemføre besøg af ældre elever i 1. klasserne. Mentorordningen i to nye klasser er droppet.

Antal elever og ansatte

1. Antal årselever pr. kalenderår

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Årselever	775,1	801,8	820,7	819,3	813,9	875,2	921,1	929,5	905,5	854,1
GSK-elever	0,0	0,0	0,0	1,5	2,9	5,2	3,7	0,0	0,0	0,0
STX	593,7	612,4	624,5	643,1	639,8	657,8	668,8	672,6	663,9	642,2
HF	117,7	149,9	170,5	159,7	153,8	206,5	225,3	227,0	216,5	180,1
HF3	51,4	27,7	9,7	0,6	1,6	0	0	0	0	0
Team-DK	1,6	3,2	3,4	1,2	1,6	1,0	2,2	8,3	6,4	11,6
Brobygning mm	3,0	4,2	3,3	3,5	6,1	4,7	4,9	6,9	5,5	6,6

2. Antal klasser pr. skoleår

	2020/ 21	2019/ 20	2018/ 19	2017/ 18	2016/ 17	2015/ 16	2014/ 15	2013/ 14	2012/ 13	2011/ 12	2010/ 11
STX	22	22	23	23	24	24	24	25	26	26	25
HF	4	4	5	7	7	6	7	9	9	8	8
HF3	5	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	29,3	28,7	29,3	30,7	31,0	30,0	31,0	34,0	35,0	34,0	33,0

3. Antal ansatte i årsværk pr. kalenderår

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Undervisere	78,0	79,1	79,1	78,5	84,8	89,4	94,5	93,3	91,9	89,9
Ledelse/adm.	6,4	6,4	7,4	7,3	7,3	7,4	7,4	6,4	4,5	4,9
Bygningsdrift	3,4	3,4	3,4	5,9	5,8	5,4	6,0	4,5	3,1	3,1
Særlige tilskud	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,5	2,1	3,0	3,2	3,2
Total	88,8	89,9	90,9	92,7	98,9	104,7	110,0	107,2	102,7	101,1

4. Elev/lærer-ratio pr. kalenderår

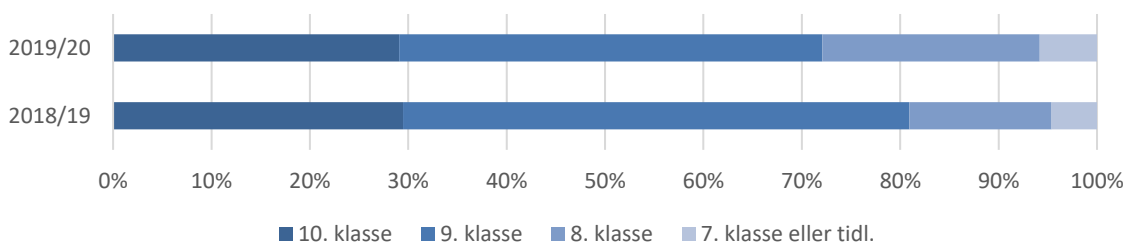
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Antal årselever	775,1	801,8	820,7	819,3	813,9	875,2	921,1	929,5	905,5	854,1
Antal års.und.	78,0	79,1	79,1	78,5	84,8	89,4	94,5	93,3	91,9	89,9
Årselev/årsværk	9,9	10,1	10,4	10,4	9,6	9,8	9,7	10,0	9,9	9,5
Antal klasser	29,0	30,0	30,8	30,5	30,5	32,5	34,5	34,5	33,5	32,0
Årsværk/klasse	2,7	2,6	2,6	2,5	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8

Konklusion: De seneste år har antallet af årselever været faldende, hvilket også har betydet at antallet af årsværk (undervisere) er reduceret. Det seneste år er andelen af elever og klasser dog faldet mere end antal undervisere. Af indikator 12 fremgår det at indførelse af HF3 ikke har haft indflydelse på fuldførelsesprocenten i forhold til klassenormen på 28, så HF3 har ikke direkte indflydelse på brøkerne årselev/årsværk og årsværk/klasse.

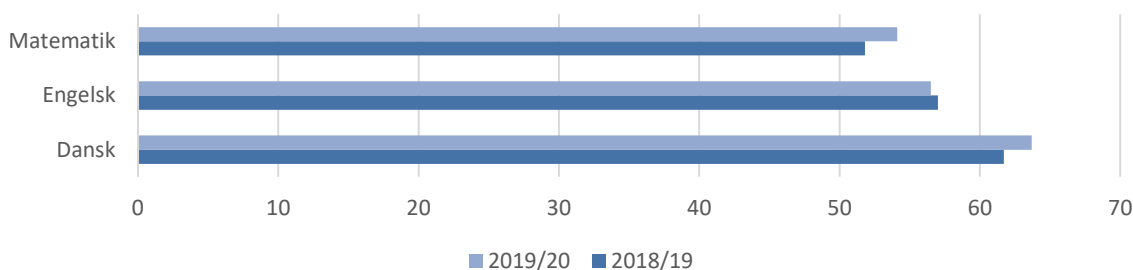
Overgang til gymnasiet

5. Overgang til NGHF:

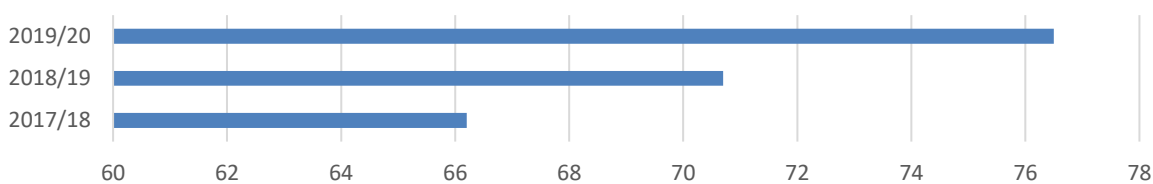
Hvornår beslutter eleverne at de skal på NGHF?



Overgange i de forskellige fag. På en skala fra 0 (svær) til 100 (let) vurderer elever overgangen i forskellige fag:



Eleverne har vurderet grundforløbet for helhed på en skala fra 0 (meget utilfreds) til 100 (meget tilfreds).



Konklusion: Det er vigtigt at lave tiltag rettet mod 9.- og 10. klasses eleverne da det er her største delen af eleverne træffer deres uddannelsesvalg.

Endelig bemærkes positiv ændring i introperioden hvor NV og Fårup Sommerland nu indgår.

Overordnet vurderes grundforløbet mere positivt af eleverne i forhold til tidligere.

Karakterer

6. Eksamensresultater

Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnittet for STX:

År	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
NGHF	7,3	6,9	7,3	7,2	6,9	6,8	7,0	6,5	6,8	6,8
Landsgennemsnit	N/A	7,3	7,4	7,4	7,3	7,3	7,2	7,1	7,0	7,0
Soc. økonomisk	N/A	7,0	7,3	7,3	7,1	7,0	6,8	6,5	7,0	%

Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnittet for HF:

År	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
NGHF	6,6	5,7	5,8	4,8	5,1	5,2	5,4	5,4	5,5	5,0
Landsgennemsnit	N/A	5,9	6,0	6,0	6,0	6,0	5,9	5,8	5,8	5,9
Soc. økonomisk	N/A	5,9	5,8	5,0	5,4	5,4	5,5	5,4	5,7	%

7. Karakterfordelingen ved større opgaver (SRP og SSO)

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
STX	7,9	7,0	7,1	7,0	7,1	6,9	6,9	6,3	6,4
HF	6,8	5,9	5,9	5,3	4,6	5,4	5,0	5,4	5,4

8. Eksamenskarakterer for gymnasiet for fag med minimum 20 elever til eksamen.

Fag	Niveau	Mdt/Skr	Soc. øko 2017-19	Antal	Gennemsnit				
					2020	2019	2018	2017	2016
AP	-	Mdt	--	174	8,3	8,5	8,5	--	--
Billedkunst	C	Mdt	0,6	--	--	--	--	--	--
Biologi	A	Skr	-0,3	20	5,9	3,7	4,7	7,1	7,3
Biologi	B	Mdt	-0,4	--	--	--	--	--	--
Biologi	C	Mdt	-0,5	35	7,6	--	--	7,5	6,4
Bioteknologi	A	Mdt	--	21	7,6	--	--	--	--
Bioteknologi	A	Skr	-0,4	21	7,2	--	5,8	--	--
Dansk	A	Mdt	-0,1	119	7,9	6,6	--	--	7,0
Dansk	A	Skr	-0,2	180	6,6	5,9	6,3	6,7	5,9
Engelsk	A	Mdt	0,3	42	6,4	7,1	7,7	--	6,3
Engelsk	A	Skr	*-0,6	107	6,8	5,1	5,5	6,2	5,7
Engelsk	B	Mdt	-0,4	28	7,6	6,3	7,6	6,3	--
Engelsk	B	Skr	-0,3	81	7,6	6,2	4,5	5,8	6,2
Erhvervsøkonomi	C	Mdt	-0,2	--	--	--	--	--	--
Fransk	A	Skr	*-1,2	--	--	--	--	--	--
Fysik	A	Skr	*-0,9	--	--	--	--	4,8	9,2
Fysik	C	Mdt	-0,5	--	--	4,6	6,2	5,9	6,8
Historie	A	Mdt	*-0,6	100	7,3	6,7	6,2	7,4	5,8
Idræt	B	Mdt	--	53	6,8	--	--	7,4	--
Kemi	A	Skr	0,6	--	--	--	--	--	--
Kemi	B	Mdt	0,2	40	6,3	7,7	7,7	--	--
Kemi	C	Mdt	-0,1	--	--	5,5	--	5,8	--
Latin	C	Mdt	--	21	7,4	--	--	--	--
Matematik	A	Mdt	--	60	6,7	--	7,6	6,1	--
Matematik	A	Skr	0,1	78	6,7	6,8	6,5	7,1	8,1
Matematik	B	Mdt	*-0,8	45	5,2	4,4	--	5,5	3,7
Matematik	B	Skr	0,2	75	5,3	3,9	4,1	5,7	5,5
Mediefag	C	Mdt	-0,2	52	7,1	6,8	--	6,8	7,5
Musik	A	Skr	-0,3	--	--	--	--	--	--
Musik	C	Mdt	--	--	--	8,6	--	--	--
Naturgeografi	B	Mdt	--	23	7,7	--	--	--	--
Naturgeografi	C	Mdt	-0,2	38	10,1	--	--	6,1	7,2
NV	--	Mdt	--	178	7,0	7,1	7,1	--	--
Oldtidskundskab	C	Mdt	*0,5	33	8,3	7,0	8,6	6,5	--
Psykologi	B	Mdt	--	--	--	--	7,8	--	6,3
Psykologi	C	Mdt	0,3	--	--	7,6	7,6	8,9	7,1
Religion	C	Mdt	0,3	146	7,9	7,2	7,6	7,6	6,2
Samfundsfag	A	Mdt	0,0	--	--	7,6	--	7,7	6,9
Samfundsfag	A	Skr	-0,1	72	6,6	5,6	6,3	6,1	5,7
Samfundsfag	B	Mdt	0,1	--	--	--	--	--	--
Samfundsfag	C	Mdt	--	52	7,4	7,0	--	--	--
Spansk	A	Mdt	0,3	25	7,9	--	--	--	--
Spansk	A	Skr	0,5	59	7,1	5,1	7,1	5,5	7,3
Tysk fort.	A	Skr	-0,2	--	--	5,6	5,6	6,9	4,2
Tysk fort.	B	Mdt	-0,5	46	7,4	4,8	5,6	--	5,7

9. Eksamenskarakter for HF for fag med minimum 20 elever til eksamen

Fag	Niveau	Mdt/Skr	Soc.øko 2017-19	Antal	Gennemsnit				
					2020	2019	2018	2017	2016
Billedkunst	C	Mdt	-0,6	--	--	6,1	6,0	5,6	4,8
Dansk	A	Mdt	0,3	67	7,1	7,0	7,1	5,4	4,8
Dansk	A	Skr	*-0,5	67	6,1	5,0	4,4	3,6	5,3
Engelsk	B	Mdt	*-0,5	65	6,9	5,8	6,4	5,1	4,8
Engelsk	B	Skr	-0,3	65	6,4	5,6	4,7	4,3	4,3
Erhvervsøkonomi	C	Mdt	0,3	--	--	--	--	4,8	5,8
Filosofi	C	Mdt	--	28	7,0	5,0	--	--	--
Idræt	B	Mdt	--	--	--	--	5,2	3,7	5,1
Idræt	C	Mdt	--	23	7,5	6,2	5,9	--	--
Kultur- og samf.	-	Mdt	--	68	6,5	5,5	5,1	4,2	5,3
Kult - Historie	B	Mdt	--	50	5,7	5,8	--	--	--
Kult - Religion	C	Mdt	--	--	--	4,7	--	--	--
Matematik	B	Mdt	*1,8	34	7,2	--	7,6	6,8	6,0
Matematik	B	Skr	*1,7	34	7,1	--	5,8	5,0	3,5
Matematik	C	Mdt	-0,2	60	6,4	6,2	4,2	4,9	4,2
Matematik	C	Skr	-0,3	61	6,1	5,6	4,6	3,6	3,5
Mediefag	C	Mdt	*-0,6	--	--	6,3	--	4,4	5,6
Musik	C	Mdt	-0,1	--	--	--	--	--	--
Naturgeografi	C	Mdt	--	--	--	7,1	--	--	--
Naturvid.faggr	-	Mdt	--	63	5,9	5,2	5,0	5,6	3,7
NF - Biologi	C	Mdt	--	32	5,9	6,3	5,7	--	--
NF - Geografi	C	Mdt	--	29	6,8	--	--	--	--
NF - Kemi	C	Mdt	--	--	--	--	4,2	--	--
Psykologi	B	Mdt	0,5	--	--	6,8	7,8	6,7	--
Psykologi	C	Mdt	-0,3	28	7,6	4,7	4,9	4,8	--
Samfundsfag	B	Mdt	-0,5	44	6,3	--	6,2	5,2	--

Konklusion: Vi skal fortsætte med at arbejde med hvordan eleverne opnår bedre karakterer til eksamen. Socioøkonomisk set over en 3-årig periode for STX er det især Engelsk A skr, Fransk A skr, Fysik A skr, Historie A mdt og Matematik B mdt hvor eleverne opnår for lave karakterer. Tallene stammer dog fra sidste år, da de nye tal endnu ikke er tilgængelige.

Socioøkonomisk set over en 3-årig periode for HF er det især Dansk A skr, Engelsk B mdt og Mediefag C hvor eleverne opnår for lave karakterer.

I forbindelse med FUS i skoleåret 2019/20 har faggrupperne og ledelsen diskuteret hvordan karaktererne kan forbedres.

Brugertilfredshed

10. Elevtrivsel

Elevtrivsel er en central indikator for den kvalitet gymnasiet møder eleverne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af eleverne i uddannelsen. Tilfredshedsundersøgelserne er i samspil med andre indikatorer til at være et godt input for skolen og de årlige trivselsundersøgelser kan sammenlignes fra år til år.

Resultaterne er på en skala fra 1 (dårligst) til 5 (bedst):

STX	GNS. DK	2019/20	2018/19
Glad for at gå i skolen	3,9	3,8	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,8
Social trivsel	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,5	3,5	3,6
Pres og bekymring	2,7	2,7	2,6
Ingen mobning	4,7	4,8	4,8

HF	GNS. DK	2019/20	2018/19
Glad for at gå i skolen	3,6	3,8	4,0
Faglig trivsel	3,5	3,7	3,8
Social trivsel	3,9	3,9	4,1
Læringsmiljø	3,4	3,6	3,7
Pres og bekymring	2,9	2,9	2,8
Ingen mobning	4,7	4,8	4,8

De nye trivselsmålinger er indført i skoleåret 2018/19 og kan derfor ikke sammenlignes med de tidligere år. Endvidere har NGHF ikke adgang til at analysere data i samme omfang som før 2018.

Konklusion:

Generelt er elevtrivslen på NGHF god og ligger meget tæt på landsgennemsnittet.

Elevtrivselsundersøgelsen giver i sig selv ikke anledning til indsatsområdet i forhold til årets handlingsplan, men på baggrund af kvalitative samtaler med elever og lærere indgår der punktet om elevtrivslen i handlingsplanen.

11. Lærernes vurdering af arbejdspladsen

Lærernes har i efteråret 2019 afdækket Professional Kapital. Resultaterne er i nedenstående skema sammenlignet med landsgennemsnittet.

Samlet for alle afdelinger - hovedresultater sammenlignet 2015, 2017 og 2019								
Høj score bedst undtagen hvor der står andet. Positiv udvikling er markeret med hvid på sort baggrund.								
		2019	2017	Udvikling	2015	Landsgennemsnit	Difference	
						2019	2019	
Professionel kapital								
Professionel kapital		72,1	71,8	0,3	69,9			
Social kapital		75	73,1	1,9	72,1	63,7	11,3	
Tillid		82,4	79,9	2,5	76,7	68	14,4	
Retfærdighed		67,5	66,4	1,1	59,4	59,4	8,1	
Samarbejdet med kolleger		78	77	1	74	75,9	2,1	
Samarbejdet mellem ledelsen og medarbejdere		59,1	59,2	-0,1	57,1	55,4	3,7	
Human kapital		73,7	75	-1,3	74,2	66,3	7,4	
Beslutningskapital		67,6	67,3	0,3	63,3	-	-	
Kerneopgaven								
Oplevet kvalitet		61,3	62,2	-0,9	64,2	69,6	-8,3	
Kriterier for kvalitet		62,7	59,8	2,9	58,3	-	-	
Eleverne: manglende motivation	Lav score bedst	52,5	57	-4,5	59,6	-	-	
Eleverne: støj og uro i timerne	Lav score bedst	43,5	47,2	-3,7	48,5	-	-	
Eleverne: sociale og psykiske problemer	Lav score bedst	42	42,6	-0,6	44,1	-	-	
Jobfaktorer								
Arbejdsomfang	Lav score bedst	47,2	48,2	-1	49,6	45,5	1,7	
Indflydelse i arbejdet		76,3	74,3	2	74,1	74	2,3	
Mening med arbejdet		84,8	81,8	3	81,6	74,9	9,9	
Relationelle faktorer								
Ledelseskvalitet		67,1	66,2	0,9	64,6	53,7	13,4	
Anerkendelse fra ledelsen		72,9	70,3	2,6	67,2	64,3	8,6	
Anerkendelse fra kollegerne		63,3	63,5	-0,2	62,1	74,5	-11,2	
Anerkendelse fra eleverne		59,3	56,8	2,5	64,5	-	-	
Anerkendelse fra samfundet		57,5	55,4	2,1	51,1	51,3	6,2	
Mobning		7,10%	7,10%	0	14,70%	29,10%	-0,22	
Person-arbejde faktorer								
Arbejde-privatlivskonflikt	Lav score bedst	47	50,6	-3,6	49,1	40,9	6,1	
Loyalitet		81,5	79	2,5	76,2	63,8	17,7	
Tilfredshed med arbejdet		85,5	83,1	2,4	83	77,8	7,7	
Engagement i arbejdet		77,7	79,4	-1,7	78,2	74,2	3,5	
Helbred og velbefindende - her er skalaen vendt om - lav score bedst								
Stress	Lav score bedst	29,3	29	-0,3	31,6	29	0,3	
Udbrændthed	Lav score bedst	34,7	34,3	-0,4	33,9	30,8	3,9	
Søvnbesvær	Lav score bedst	30,1	27,9	-2,2	30,8	19,4	10,7	
Selvurderet helbred		64,7	62,4	-2,3	61,8	63,9	0,8	

Fravær og gennemførelse

12. Fuldførelsesprocent

STX - afgangår	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Tilgang	220	255	243	245	243	235	263	251	228	227
Fuldførelse	183	201	200	210	200	205	219	216	198	200
Fuldfør. %	83	79	82	86	82	87	83	86	87	88
Fuldf. kl.norm %	93	90	89	94	89	92	87	86	88	89

HF - afgangår	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Tilgang	95	93	129	109	108	127	154	115	115	116
Fuldførelse	67	63	82	68	59	87	106	87	102	93
Fuldfør. %	70	68	64	62	55	69	69	76	89	80
Fuldf. kl.norm %	86	75	73	81	70	78	76	78	91	83

13. Elevernes fremmøde fravær

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
STX	5,8	6,6	6,4	5,9	5,9	6,0	6,7	7,0	6,9	6,8
Hf	11,4	11,7	11,0	10,5	10,0	9,8	12,7	12,4	12,1	11,8
I alt	7,0	7,7	7,4	6,8	6,6	7,5	8,3	8,4	8,3	8,1

Elevernes fravær udspecificeret på årgange

	Fraværsprocent i fremmøde					
	1g	2g	3g	1hf	2hf	3hf
2019-20	5,0	5,3	7,4	10,5	12,6	11,0
2018-19	5,1	6,8	8,4	10,1	13,0	
2017-18	6,0	5,8	7,8	10,3	11,7	
2016-17	4,7	6,1	7,3	9,5	12,0	
2015-16	4,8	6,3	6,9	9,6	10,6	
2014-15	4,6	6,0	7,2	9,5	10,0	
2013-14	5,0	6,8	8,8	13,3	14,3	
2012-13	5,0	7,0	9,7	12,6	11,9	
2011-12	5,2	7,5	8,9	11,3	13,0	
2010-11	5,5	7,4	8,5	11,9	11,7	

14. Elevernes skriftlige fravær

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
STX	1,8	2,0	1,9	1,5	2,1	2,9	4,3	4,4	4,5	3,9
Hf	7,5	7,0	4,4	4,6	4,4	3,5	7,5	8,7	7,7	7,1
I alt	2,9	2,8	2,5	2,2	2,6	3,0	5,1	5,5	5,3	4,7

Elevernes skriftlige fravær specificeret ud på årgange:

	Fraværsprocent i aflevering				
	1g	2g	3g	1hf	2hf
2019-20	1,8	1,8	1,9	6,5	9,0
2018-19	1,0	2,9	2,1	6,3	7,7
2017-18	1,9	1,5	2,2	4,1	4,8
2016-17	1,4	1,1	2,1	3,3	6,4
2015-16	1,2	2,4	2,8	3,6	5,3
2014-15	1,7	3,8	3,2	2,6	4,2
2013-14	2,3	6,2	4,3	4,7	9,7
2012-13	2,4	4,8	5,7	6,0	12,1
2011-12	2,9	5,6	5,1	6,6	8,7
2010-11	3,1	4,9	3,9	7,0	7,1
2009-10	4,7	6,0	7,9	6,0	9,1
2008-09	4,5	9,5	7,9	10,6	12,6

Konklusion: I skoleåret 2018/19 strammede undervisningsministeren reglerne for hvornår der skal gives fravær. Stigningen i fravær kan skyldes denne stramning.

Overordnet vurderes fuldførelse, fremmøde og skr. fravær som meget tilfredsstillende.

Overgang til videregående uddannelse

15. Overgang til anden uddannelse 27 måneder efter studentereksamen i procent

Tabellen viser overgangen til uddannelse efter en fuldført studentereksamen. Kategorien "Uoplyst" dækker de elever som ikke er i gang med en uddannelse.

	STX									
	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Uoplyst	19,0	15,1	13,9	14,9	10,9	18,5	16,3	18,5	18,3	16,7
Erhvervsfaglig	4,5	9,3	5,4	8,6	8,0	5,5	5,3	5,5	4,8	0,0
Korte vid.	4,5	2,4	4,0	7,2	4,0	2,5	2,9	3,5	4,3	6,7
Mellemlang vid.	72,0	73,2	76,7	69,2	77,1	73,0	75,5	72,5	72,0	74,0

	HF									
	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Uoplyst	32,2	38,1	33,3	27,7	23,8	27,7	16,1	17,8	21,3	33,3
Erhvervsfaglig	22,0	21,4	27,8	25,5	16,8	18,1	10,7	15,1	18,0	11,1
Korte vid.	11,9	11,9	7,4	0	10,9	6,4	0	6,8	0	9,3
Mellemlang vid.	33,9	28,6	31,5	41,5	48,5	47,9	69,6	60,3	55,7	46,3

Konklusion: På STX er der værd at bemærke at vi sender 72,0 % videre på en mellemlang videregående uddannelse. Når man ser på landsgennemsnittet er dette 64,5 %. NGHF er altså rigtig gode til at forberede vores elever på videregående uddannelse. Til svarende er der kun 19,0 % som ikke overgår til videregående uddannelse her er landsgennemsnittet oppe på 25,2%.

På HF ligger NGHF lidt under landsgennemsnittet. Kun 33,9 % vælger en mellemlang videregående uddannelse mod landsgennemsnittet på 41,2%. Til svarende er der 32,2 % som ikke overgår til videregående uddannelse her er landsgennemsnittet på 34,6 %.

Arbejdstid og sygefravær

16. Sygefravær

Inklusiv langtidssygd

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
Antal årsværk	88,8	89,4	90,4	91,8	95,8	101,8	107,4	108,6	105,0
Fra.dag i alt	492	558	652	382	358	549	433	743	562
Fra.dag pr. årsv	5,5	6,2	7,2	4,2	3,7	5,4	4,0	7,0	5,4

Eksklusiv langtidssygd

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
Antal årsværk	88,8	89,4	90,4	91,8	95,8	101,8	107,4	108,6	105,0
Fra.dag i alt	294	360	352	350	315	405	364	564	396
Fra.dag pr. årsv	3,3	4,0	3,9	3,8	3,3	4,0	3,2	5,2	3,8

*Bemærk at 88,8 årsværk er et skøn, da antallet af årsværk for 2020 endnu ikke kendes.

Konklusion: Antallet af sygedage blandt personalet har de seneste år været næsten konstant. Sygefraværet vurderes generelt tilfredsstillende.